

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета учреждения

Протокол 29.08 2025 № 6.3

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол 29.08 2025 № 1

**Рабочая программа воспитания
ГБОУ Салаватская КШ (вариант 2)
на 2025 - 2026 учебный год**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
Т.П. Турбина
Приказ _____ 2025 № _____



Содержание

Пояснительная записка	3
Особенности организуемого воспитательного процесса	5
Цель и задачи воспитания	10
Планируемые результаты воспитания	12
Виды, формы и содержание деятельности	12
Инвариативные модули	21
Вариативные модули	21
Самоанализ воспитательной работы	23
Программа сотрудничества с семьёй	24
План внеурочной деятельности	24
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы в 6б,16,26, 4д классах на 2024-2025 учебный год.....	31
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы в 6д,8д классах на 2024-2025 учебный год	58

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП ГБОУ Салаватская КШ (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ Салаватская КШ, реализующей адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив школы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта, связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на:

- помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося;
- развитие адекватных отношений между ребенком, педагогами, другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- профилактику конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, методический «навигатор», который поможет педагогам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды школы. Программа (вариант 2) создана на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива, а также особенностями и ресурсами среды школы. ГБОУ Салаватская КШ самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов Программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в школе.

Программа воспитания ГБОУ Салаватская КШ (вариант 2) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»,
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Салаватская КШ (вариант 2),

-Устава ГБОУ Салаватская КШ.

2. Особенности организуемого в ГБОУ Салаватская КШ воспитательного процесса

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии и методики воспитательного воздействия.

Воспитательный процесс в ГБОУ Салаватская КШ направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития занимают особое место среди них, так как представляют собой разнородную группу: это обучающиеся с выраженными нарушениями интеллектуального развития умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости. Психическое и интеллектуальное недоразвитие часто сочетается с другими системными локальными нарушениями: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и расстройствами аутистического спектра. Данная категория детей характеризуется не только значительным недоразвитием мыслительной деятельности, не позволяющим овладеть предметными учебными знаниями, но и нарушениями базовых психических функций. У детей с ТМНР отмечается своеобразное развитие всех структурных компонентов речи вплоть до ее полного отсутствия. Внимание отличается крайней непродуктивностью, неустойчивостью, истощаемостью. Дети очень отвлекаемые, неусидчивые. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование и развитие даже простых физических и трудовых действий. У них отмечается рассогласованность, неловкость движений или напротив - повышенная возбудимость, хаотичная нецеленаправленная деятельность, двигательная расторможенность. Некоторые полностью зависят от помощи окружающих, постоянно нуждаются в присмотре и уходе. Все вышеперечисленное создает трудности в социальной адаптации, развитии самостоятельной жизнедеятельности ребенка. Воспитание детей с тяжелыми нарушениями рассматривается как непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром, как известно, эта работа не ограничивается временными рамками даже для взрослых, ибо многие из них нуждаются в социальном патронировании в течение всей жизни.

Учет специфики развития данной категории обучающихся предполагает необходимость создания не только специальных методов и средств обучения, но и специальных условий реализации Программы воспитания.

Здание школы построено в 1950 году и в нем функционировала средняя школа № 1, которая в 1954 году переименована в № 5 решением Исполкома городского Совета депутатов трудящихся в связи с получением поселка Салават статуса город. В апреле 1971 года решением Министерства просвещения Башкирской АССР по ходатайству городского исполкома средняя школа № 5 была реорганизована во

вспомогательную восьмилетнюю школу с продлённым днём обучения, в 2006 году - в ГОУ Салаватская коррекционная школа VIII вида. С 2015 года преобразована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 2019 года школа является участником Федерального проекта «Современная школа», направленного на обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и профессионального развития педагогов. В 2022 году участвовали в Федеральной программе «Модернизация школьных систем образования», которая позволила не только провести капитальный ремонт здания школы, но и обеспечить образовательный процесс современными средствами обучения и воспитания, в том числе и специальными. В результате в школе создана комфортная, безопасная и современная образовательная среда для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и реализации Программы воспитания. В целях медицинского сопровождения и оздоровления детей оборудованы лицензированные медицинский и в рамках республиканской программы «Здоровая улыбка» стоматологический кабинеты. Оборудованы Центр детских инициатив, сенсорно-динамический комплекс «Дом совы» (для детей с РАС) и игровая площадка на школьной территории. Действует пришкольный учебно-опытный участок, 2 теплицы, на территории которых обучающиеся учатся уходу за растениями, посадками.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов внесло новизну и вариативность в воспитательный процесс школы, позволило создать комфортные условия для обучения детей с ОВЗ и становления их полноценными участниками образовательных отношений. Компьютеризация школы дала педагогам возможность использовать новые методы воспитания, особенно классному руководителю, который применяет их не только в работе по организации классного коллектива, но и повышении своей педагогической компетентности. С помощью цифровых технологий удалось активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями). Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и дистанционных образовательных технологий через отечественные мессенджеры позволяет организовать интересную внеурочную деятельность и внеклассную работу, дополняя их и повышая эффективность и качество воспитательной работы в школе.

В процессе воспитания обучающихся школа сотрудничает с администрацией и Управлением образования городского округа город Салават Республики Башкортостан, МБОУ ДОВ «Учебно-методический центр», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отделом опеки и попечительства, Салаватской ПМПК, психоневрологическим диспансером, ГАПОУ Салаватским колледжем образования и профессиональных технологий, филиалом ГКУ Юго-восточный МЦЗН по г.Салават и МБОУ ДОУ № 6. Социальное партнерство осуществляется с общественными, образовательными и спортивными организациями города: Центром психолого-социального сопровождения «Мир», Центром психологической помощи «Доверие», Южным межрайонным центром «Семья», общественной организацией матерей, воспитывающих детей-инвалидов «Материнское сердце», Центром детского (юношеского) технического творчества, Ресурсным центром «Школа детской безопасности», специализированной детско-юношеской школой «Снайпер» и т. д. Главными партнерами по организации профилактической работы являются ОДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ и ОГИБДД Отдела МВД России по городу Салавату, ГБУЗ РБ Городская больница города Салават. Организация воспитательного процесса предполагает учет потребности обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в максимальном расширении образовательного пространства за пределами школы. Формирование навыков социальной коммуникации осуществляется и в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и т.д.

Необходимо отметить, что школа организует обучение детей с нарушением интеллекта со всего города и обучающиеся школы живут в разных микрорайонах, в том числе, которые находятся на окраине. Во второй половине дня для обучающихся начального звена и классов с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения развития, функционируют группы продленного дня. Все, кроме обучающихся надомной формы обучения, охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Состав обучающихся разнородный: это дети разных национальностей, дети-инвалиды, дети с расстройствами аутистического спектра, дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети-сироты из детского дома. Социальный контингент представлен неполными, малоимущими, многодетными, приёмными семьями, а также семьями, находящимися в социально опасном положении и попавшими в трудную жизненную ситуацию. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим в школе уделяется особое значение организации воспитательной работы социальной, профилактической направленности с родителями (законными представителями) обучающихся.

В связи с этим воспитательный процесс в школе проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждому ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Основной и сложной задачей воспитания детей, обучающихся на дому (вариант 2), является их социальное развитие: способность жить максимально полноценной личностью, обрести уверенность в себе, найти силы для достижения желаемой цели и преодоления встретившихся затруднений. Вовлечение таких детей в целенаправленный воспитательный процесс является специфическим. В ходе коррекционно-педагогической работы, которая строится с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, у обучающегося удастся сформировать навыки правильного поведения, усвоить с ними нравственные нормы и сформировать личностные качества. Прежде формируются нравственные представления и на их основе уже формируются нравственные чувства. Формирование привычек правильного поведения происходит повседневно, в процессе проведения режимных моментов и занятий, во всех видах учебной деятельности. Уделяется большое внимание развитию творческих способностей детей, которое успешно решается в условиях надомного обучения, через активное привлечение их к участию в различных конкурсах детского творчества и школьной научно-практической конференции обучающихся «Созидание и творчество». Решение задач воспитания и социализации обучающихся на дому осуществляется и в рамках организации внеурочной деятельности в соответствии с их индивидуальными учебными планами. В воспитательной системе школы практикуется привлечение обучающихся надомной формы обучения вместе с родителями (законными представителями) к участию в классных и общешкольных внеклассных мероприятиях.

Воспитательные функции в ГБОУ Салаватская КШ осуществляют классные руководители, воспитатели групп продленного дня и учителя-предметники. Наличие в штате 2-х учителей-логопедов, 2-х педагогов-психологов и социального педагога позволяет расширять воспитательные и развивающие возможности школы. В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный

педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с нарушением интеллекта и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

В основу разработки Программы воспитания ГБОУ Салаватская КШИ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и представляет возможность реализовать индивидуальный потенциал развития каждого ребенка.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода в воспитательном процессе обеспечивает:

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах воспитания:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вовлечение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в единый воспитательный процесс, является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала и гарантирует адаптацию и социализацию «особого» ребенка в общество. Раннее включение родителей в систему реабилитационных мероприятий и коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые множественные нарушения, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения, в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия с ребенком и школой.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс осуществляется:

- прежде всего, через реализацию программы сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи);
- консультативную помощь в решении вопросов о возможностях, формах и программах школьного обучения;
- психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния;
- деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей, Попечительском совете и Совете учреждения школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения и воспитания детей;
- родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;
- интернет-сообщества и чаты с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в школьном психолого-педагогическом консилиуме, Совете профилактики правонарушений и Общественном наркопосте в случаях, предусмотренных локальными актами;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности, в участии в спортивных мероприятиях и различных конкурсах детского творчества.

Значимая составляющая системы воспитательной работы школы – это конструктивное взаимодействие с Салаватской общественной организацией матерей, воспитывающих детей-инвалидов «Материнское сердце». Обучающиеся являются активными участниками городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Таланты без границ», городской выставки «Творчество без границ», конкурса красоты «Красота без границ», городского шахматного турнира, городского предновогоднего социального проекта «Добрые подарки Деда Мороза», проводимых данным обществом. Благодаря слаженному взаимодействию «Материнского сердца» с городскими структурами, работающими с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, обучающиеся школы имеют возможность посещать городские выставки, концерты, культурно-массовые мероприятия, организовать досуг и занятость в ДОЦ «Спутник» и ДОЛ «Бригантина» в каникулярный период. Администрация школы принимает активное участие в работе «круглых столов», инициированных «Материнским сердцем» по проблемам жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с городскими структурами (Управление образования, детская объединенная больница, пенсионный фонд, управление труда и социальной защиты населения, комплексный центр социального обслуживания населения).

3. Цель и задачи воспитания

Ведущим в системе специальной коррекционно-педагогической деятельности является принцип системности воспитательных, коррекционно-обучающих и задач трудового обучения, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и неравномерность развития. В основе специальных методов и приемов лежат общепедагогические подходы, подтверждением чему служит совокупность методов и приемов коррекционной работы с обучающимися, нацеленные на развитие сохранных или восстановление нарушенных функций организма, знаний или умений ребенка. Это методы упражнения, методы убеждения, методы примера, методы стимулирования поведения и деятельности детей с отклонениями в развитии и поведении.

Для эффективной помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития в школе осуществляется:

- комплексный подход к обучению и сопровождению данной категории детей;
- систематическая длительная коррекционная работа, организованная на всех возрастных этапах усилиями разных специалистов;
- скоординированное взаимодействие специалистов разных ведомств и служб: здравоохранения, образования и социального обеспечения.

В школе реализуется принцип преемственности в воспитательной работе на всех уровнях образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на уровне взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, в частности педагогического коллектива и родителей обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в ГБОУ Салаватская КШ:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогического коллектива школы к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает следующие задачи, максимально приближающие к ее достижению:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4. Планируемые результаты воспитания

Данная программа воспитания является компонентом АООП (вариант 2), поэтому при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описывается не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся.

5. Виды, формы и содержание деятельности

Каждый модуль программы воспитания ГБОУ Салаватская КШ соотносится с поставленными задачами воспитания и является ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром с учетом специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития.

Программа воспитания включает в себя инвариантные и вариативные модули.

Инвариативные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности», реализуемый в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями,
- «Сотрудничество с семьей обучающегося»,
- «Знакомство с профессиями».

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, условий среды и доступных ресурсов из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания в ГБОУ Салаватская КШ выбраны следующие вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела и события»,
- «Детско-взрослые сообщества»,
- «Образовательные путешествия и экскурсии»,
- «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»,
- «Взаимодействия с родительскими сообществами»,
- «Взаимодействие с социальными партнерами»,
- «Интеграция общего и дополнительного образования»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); - празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении школой и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагога в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «дневников наблюдений», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП ГБОУ Салаватская КШ (вариант 2) и не является дополнительным образованием.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополняется школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Совет учреждения, участвующие в управлении ГБОУ Салаватская КШ и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогического консилиума школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули: которые имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад:

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых участвует вся школа. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализуемый с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» помогает включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов школы.

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками. В рамках модуля осуществляется реализация рабочих программ кружковой деятельности различной

направленности с учетом «особых образовательных потребностей» обучающихся с тяжелыми нарушениями в группах продленного дня. Выход на внешнее сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города имеет важное значение в интеграции общего и дополнительного образования и отвечает целям СИПР: обретению обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволят ему достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер, а также организовываться по принципу принадлежности к школе, городу, региону.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Вариативный модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- целенаправленную работу по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- организацию и проведение профилактических мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Вариативный модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов с нарушением интеллекта требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество

6. Самоанализ воспитательной работы

В рабочей программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой школой, с описанием инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов).

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по 2-м направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов

обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в ГБОУ Салаватская КШ:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают следующие вопросы:

Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?

Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов?

Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?

Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации?

Появились ли новые проблемы воспитательного характера?

Каковы направления решений этих проблем?

Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Направления анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП (вариант 2), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;

- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в школе.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и школой; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и школой; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в школе; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности формируется ГБОУ Салаватская КШ с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

- особенности школы (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.
- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность:

Данное направление внеурочной деятельности реализуется в ходе организации и проведения регулярных специальных внеурочных мероприятий, таких как: первенства школы по различным видам спорта, «Веселые старты», Дни здоровья, праздники и др., проводимых в ГБОУ Салаватская КШ в течение всего учебного года. Ежедневно перед уроками в школе проводится утренняя зарядка. Для снятия утомления и восстановления работоспособности обучающихся используются динамические перемены и прогулки во время группы продленного дня. Эффективную реализацию данного направления поддерживает спортивно-оздоровительная инфраструктура в школе (спортивная и игровая площадки на школьной территории, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём спортивный зал проведения уроков физической культуры).

2. Проектная деятельность:

Курс «Эколята (экологический поиск)»

Цель: развитие познавательной активности и интереса в процессе проектно-исследовательской работы в доступных для обучающихся пределах, усвоение правил совместной деятельности, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; проектно-исследовательские работы (исследовательские проекты).

Данное направление внеурочной деятельности реализуется и в рамках ежегодно проводимой научно-практической конференции обучающихся «Созидание и творчество», целью которой является активизация проектно-исследовательской, практической и творческой деятельности детей с умственной отсталостью в разных предметных областях знаний, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность школьника, его позитивный социальный опыт.

Курс «В мире растений»

Форма организации: беседа, лекция, работа с книгой, дидактические игры, просмотр фото-, видео и киноматериалов, экскурсия (видео-экскурсия), игра-путешествие, наблюдение, экологические акции.

Цель: формирование осознанного отношения к объектам природы (формирование экологической культуры) и бережного отношения к природным богатствам родного края.

3. Коммуникативная деятельность:

Курс «Разговоры о правильном питании»

Форма организации: беседы, деловые игры, викторины, интервью и т. д.

Цель: формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента - культуры питания.

Курс «Игротека народов России»

Форма организации: беседы, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков, просмотр фото-, видео и киноматериалов.

Цель: привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях, развитие физических и творческих способностей, нравственных качеств на основе народных игр, как неотъемлемой части любой национальной культуры.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется и на логопедических занятиях (групповых и индивидуальных), целью которых является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи обучающихся с умственной отсталостью (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), совершенствование их функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность:

Курс «Мастерилка»

Форма организации: творческие мастерские, мастер-классы, выставки творческих работ обучающихся.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различных материалов, в том числе и бросового, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

5. Информационная культура:

Данное направление внеурочной деятельности осуществляется через проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на формирование информационной культуры обучающихся, создание единой информационной среды и информатизацию образовательного процесса в школе.

6. Реабилитационная (абилитационная) деятельность:

«Лечебная физическая культура»

Форма организации: лечебная гимнастика.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся и развитие физической активности и двигательных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей области в школе представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие» и «Альтернативная коммуникация». Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополняется школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА и осуществляется в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

«Сенсорное развитие»

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

«Предметно-практические действия»

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

«Двигательное развитие»

Цель: развитие двигательной активности обучающихся.

«Альтернативная коммуникация»

Цель: освоение доступных средств невербальной коммуникации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

**План внеурочной деятельности
ГБОУ Салаватская КШ 2025-2026 учебный год**

0-4 классы (16, 26, 36) с ТМНР

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	АООП (2 вариант)		
		16	26	36
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1
Вариативная часть для обучающихся:				
Проектная деятельность	«Эколята»	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговор о правильном питании»	1	1	1
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Лечебная физическая культура» (ЛФК)	1	1	1
Коррекционно-развивающая область:	Сенсорное развитие	2	2	2
	Предметно-практические действия	1	1	1
	Двигательное развитие	1	1	1
	Альтернативная коммуникация	2	2	2
Количество часов в неделю		10	10	10

5-12 классы с ТМНР (6д, 8д)

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	АООП (2 вариант)		
		5д	7д	9д

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1
Вариативная часть для обучающихся:				
Проектная деятельность	«Эколята»	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговор о правильном питании»	1	1	1
	«Игротека народов России»	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мастерилка»	1	1	
Учение с увлечением	«В мире растений»			1
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Лечебная физическая культура» (ЛФК)	1	1	1
Коррекционно-развивающая область:	Сенсорное развитие	1	1	1
	Предметно-практические действия	1	1	1
	Двигательное развитие	1	1	1
	Альтернативная коммуникация	1	1	1
Количество часов в неделю		10	10	10

(0а, 0б) с РАС

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Вариант 8.3	
		0а	0б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1
Вариативная часть для обучающихся:			
Проектная деятельность	«Эколята»	1	
Коммуникативная деятельность	«Разговор о правильном питании»	1	
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Лечебная физическая культура» (ЛФК)	1	
Коррекционно-развивающая область:	Музыкально-ритмические занятия	1	
	Формирование коммуникативного поведения	2	
	Развитие познавательной деятельности	2	
	Социально-бытовая ориентировка	1	
	Сенсорное развитие		1
	Предметно-практические действия		2

	Двигательное развитие		2
	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2
	Коррекционно-развивающие занятия		2
Количество часов в неделю		10	10

**в 06, 16, 26,36 классах ГБОУ Салаватская КШ
на 2025-2026 учебный год**

№ п/ п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Выход на результат
Модуль «Классное руководство»					
<i>I. Работа с классным коллективом:</i>					
1	Составление и корректировка социального паспорта класса	Сентябрь	06,16,26,36	Кл.руководители, социальный педагог	Социальный паспорт класса
2	Оформление личных дел обучающихся	До 05.09.25г.	06,16,26,36	Кл.руководители	Собеседование
	а) проверка, внесение изменений в личные дела				
	б) заполнение, оформление личных дел вновь прибывших				
3	Составление плана воспитательной работы (далее – ВР) с классом и его коррекция по необходимости	До 10.09.25г.	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Приказ по ОУ
4	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса в соответствии с планом ВР	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Анализ ВР за год, https://vk.com/public177827313
5	Проведение классных часов: - «Разговоры о важном»; - тематические классные часы, обозначенные Минпросвещения РФ и Минобрнауки РБ; - традиционные классные часы по изучению ПДД и ОБЖ (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов семестра); - вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	1 раз в неделю по утвержденному расписанию	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Анализ ВР за год, приказы по ОУ, https://vk.com/public177827313

6	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
7	Анализ состояния успеваемости, посещаемости и уровня воспитанности обучающихся	Ежедневно и в конце семестра	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Отчет по итогам четверти
8	Оказание помощи в организации питания обучающихся	Ежедневно	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Приказ по ОУ
9	Организация и контроль дежурства обучающихся по классу	Ежедневно	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	График дежурства
10	Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	По необходимости	06,16,26,36	Кл.руководители	Медицинские карты
11	Изучение условий воспитания в семье: а) беседы с родителями (законными представителями) в) анкетирование (по необходимости) б) подпатронаж, составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних	Сентябрь-май Сентябрь (ежемесячно)	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог, педагоги-психологи	Акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних
12	Изучение личности обучающихся в различных сферах жизнедеятельности и характера взаимоотношений в классном коллективе: а) наблюдение б) анкетирование (по необходимости) в) беседа	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог, педагоги-психологи	Дневник наблюдений обучающихся, характеристики
13	Предоставление информации о проведенной воспитательной работе с классом по запросу	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Отчет по запросу
14	Оформление и ведение журнала учета инструктажей по ТБ	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Журнал по ТБ
15	Оформление именного дневника классного руководителя и воспитателя по воспитательной работе в классе	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Дневник воспитательной работы в классе

16	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенности родителей работой ОУ	Апрель	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Анализ ВР за год
17	Сбор данных и оформление социального паспорта классов и школы	До 10.09.25г.	06,16,26,36	Социальный педагог, кл.руководители	Социальный паспорт класса и школы
18	Осуществление ежедневного осмотра за обучающимися с целью выяснения их психоэмоционального состояния и наличия признаков жестокого обращения. Доведение итогов работы до сведения родителей, администрации школы	Ежедневно		Социальный педагог, классные руководители	Журнал наблюдений за обучающимися
19	Организация занятости учащихся во внеурочное время, привлечение к кружковой работе	Сентябрь	06,16,26,36	Зам.директора по ВР, кл.руководители, социальный педагог	Журнал кружков
20	Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактическом учете и из семей, находящихся в СОП и ТЖС	Май	06,16,26,36	Социальный педагог, кл. руководители	Приказ по ОУ
<i>II. Индивидуальная работа с обучающимися:</i>					
1	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса и ученика	Сентябрь, май	06,16,26,36	Кл.руководители	Личные дела обучающихся
2	Ведение дневников наблюдений обучающихся	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Дневник наблюдений обучающихся
3	Составление безопасного маршрута обучающихся «Дом - школа - дом»	01.09.25г.	06,16,26,36	Кл.руководители	Отчет зам.директора по ВР (папка)
4	Проведение индивидуальной работы по заполнению обучающимися личных портфолио	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Портфолио обучающихся
5	Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе находящимися в социально опасном положении и из семей, состоящих на учете	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители,	Планы ИПР

				воспитатели, соц.педагог, педагоги-психологи	
6	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	Ежедневно	06,16,26,36	Кл.руководители, соц.педагог, медсестра	Ежемесячный отчет социальному педагогу
<i>III. Работа с учителями, преподающими в классе:</i>					
1	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
2	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители	Собеседование
3	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Протоколы собраний
<i>IV. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:</i>					
1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Протоколы собраний, собеседование
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
3	Организация родительских собраний	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Протоколы собраний
4	Создание и организация работы Совета родителей классов	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители	Протоколы собраний
5	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование

6	Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
7	Реализация мероприятий программы «Семья»	Сентябрь-май	06,16,26,36	Зам.директора по ВР	Приказ по ОУ
Модуль «Школьный урок»					
1	Модуль реализуется согласно рабочим программам учителей-предметников	По планам учителей	06,16,26,36	Учителя-предметники	Рабочие программы учителей
2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	По планам учителей	06,16,26,36	Учителя-предметники	Рабочие программы учителей
3	Инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках школьной конференции «Созидание и творчество»	По планам учителей-предметников	06,16,26,36	Учителя-предметники	Приказ по ОУ
4	Проведение методических декадников учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей эстетического цикла и ШМО воспитателей и классных руководителей	По отдельному плану	06,16,26,36	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Приказ по ОУ
5	Инициирование и поддержка участия обучающихся в Национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью	В соответствии с графиком	06,16,26,36	Учителя-предметники	Приказ по ОУ
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»					
№	Наименование курса	Сроки	Классы	Ответственные	Выход на результат
1	«Разговоры о важном»	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители	Электронный журнал
2	«ЛФК»	Сентябрь-май	06,16,26,36	Учитель ритмики	Электронный журнал
3	«Эколята»	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Электронный журнал

4	«Разговор о правильном питании»	Сентябрь-май	06,16,26,36	Кл.руководители, воспитатели	Электронный журнал
Коррекционно-развивающая область:					
5	Сенсорное развитие	Сентябрь-май	06,16,26,36	Учитель-дефектолог	Электронный журнал
6	Предметно-практические действия	Сентябрь-май	06,16,26,36	Учитель-дефектолог	Электронный журнал
7	Двигательное развитие	Сентябрь-май	06,16,26,36	Учитель-дефектолог	Электронный журнал
8	Альтернативная коммуникация	Сентябрь-май	06,16,26,36	Учитель-логопед	Электронный журнал
Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»					
1	Родительские собрания на темы:				
	а) <i>«Семья и школа: взгляд в одном направлении».</i>	До	06,16,26,	Зам.директора по	Протоколы
	1.Организация образовательного процесса в 2025/2026 учебном году. 2.Об итогах работы учреждения в 2024/2025 учебном году и задачах на новый учебный год. 3.Единые требования к безопасности и правил внутреннего распорядка. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. 4. О создании условий антитеррористической безопасности. Обеспечение безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент-фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»).	06.09.2025	36	ВР, социальный педагог, педагог-психолог	собраний
	5. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. 6. Самовольные уходы, их причина. О порядке реагирования родителей на факты безвестного отсутствия подростков. 7. О пожарной безопасности в осенний период.				

8.«Аптечные наркотики», влияние наркотических средств на здоровье подростков.				
Классные собрания:			Кл. руководители, воспитатели	
«Мир глазами первоклассника» Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. Задачи совместной работы школы и семьи в воспитании и обучении детей: 1) Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. 2) Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей.		06, 16		
«Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста». Задачи совместной работы школы и семьи в воспитании и обучении детей: 1) Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. 2) Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей. 3)Выборы совета родителей класса и 1 представителя в общешкольный совет.		26,36		

б) «Об ошибках семейного воспитания». 1. Итоги учебно-воспитательной работы школы за I четверть. 2. Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. 3. Авторитет-основа воспитания. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку. 4. О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье. 5. Ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них. 6. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. 7. О соблюдении правил поведения дома, в общественных местах, улице. О соблюдении правил дорожного движения 8. О безопасности в сети Интернет. Информационная культура детей. 9. Реализация проектов «Орлята России» и «Движение Первых». Классные собрания: - Наши успехи и достижения за I четверть.	Октябрь	06,16,26, 36	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог	Протоколы собраний
			Кл. руководители, воспитатели	
- Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации к школе. в) <i>Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения</i> . 1. Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы.	Декабрь	0а, 0б,1а	Педагог-психолог Хафизова Т.В.	Протоколы собраний
			Заместитель директора по ВР, социальный педагог, наркодиспансер	

	2. Формирование потребности в здоровом образе жизни средствами семейного воспитания. 3. Типичные правонарушения несовершеннолетних связанные с употреблением алкоголя, наркотиков, курения. Последствия, профилактика. 4. О мерах уголовного и административного характера, применяемых к несовершеннолетним правонарушителям.			Кл. руководители, воспитатели	
	Классные собрания:				
	- Наши успехи и достижения за II четверть				
	- Внеурочная деятельность – организация полноценного досуга обучающихся (изучение образовательных потребностей: внеурочная и кружковая деятельность)				
	- Эмоции положительные и отрицательные		16, 26	Педагог-психолог Хафизова Т.В.	
	г) <i>«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»</i> 1.Итоги III четверти. 2.Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 3.Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей.	Март			
	д) Безопасные каникулы «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период».	Май	06-36	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Протоколы собраний
	Классные собрания:				
	- Полезные и безопасные каникулы (здоровье и безопасность детей в наших руках). - Итоги образовательного процесса за 2025-2026 учебный год.			Кл. руководители, воспитатели	
2	<i>Выборы в Совет родителей классов</i>	Сентябрь	06,16,26, 36	Родители	Протоколы собраний

3	<i>Выборы представителя в Совет родителей школы</i>	Сентябрь		Родители	Протоколы собраний
4	Обследование материально-бытовых условий всех обучающихся и вновь прибывших семей	Сентябрь-май	06,16,26, 36	Кл.руководители, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи	Акты ЖБУ
5	Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей для организации получения компенсации за приобретенную школьную форму	До 5.09.25г.	06,16,26, 36	Кл.руководители, социальный педагог	Отчет в Минобрнауки РБ
6	Проведение индивидуальных консультаций, заполнение дневников наблюдений	Сентябрь-май	06,16,26, 36	Кл.руководители, воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, медсестра	Журналы проведенных бесед специалистов, дневники наблюдений обучающихся
7	Проведение профилактической работы по вопросам безопасности учащихся (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.)	Сентябрь-май	06,16,26, 36	Кл.руководители, воспитатели, инспектора БДД и ОДН, психологи, социальный педагог	Сайт и открытая группа школы в социальной сети ВКонтакте
8	Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях	Сентябрь-май	06,16,26, 36	Администрация, кл. руководители, социальный педагог	Протоколы
9	Привлечение родителей к работе школьных Совета профилактики и общественного наркопоста	Сентябрь-май	06,16,26, 36	Зам.директора по ВР, социальный педагог	Протоколы СПП и ОНП
10	<i>Проведение индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации</i>	Сентябрь-май	06,16,26, 36	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, кл. руководители,	Заключение по итогам проведения <i>ИПР</i>

				воспитатели	
Модуль «Знакомство с профессиями»					
1	Познавательный час «Много есть профессий разных»: - Беседа с игровыми элементами «Все работы хороши»; - Дидактическая игра «Кому, что нужно?»; - «Кто нас лечит?» (экскурсия в школьный медкабинет); - «Кладовая знаний» (экскурсия в школьную библиотеку); - Устный журнал «Все профессии нужны, все профессии важны»; - Презентация «Крепче за баранку держись, шофер!»; - Беседа с игровыми элементами «Мы идем в магазин»; - Практикум «Вкусная профессия»	1 раз в четверть	06,16,26, 36	Воспитатели	Анализ ВР за год, собеседование
2	Организация экскурсий в учреждения бытового обслуживания с целью знакомства с профессиями формирования жизненных компетенций, в том числе онлайн	1 раз в полугодие	06,16,26, 36	Воспитатели, кл.руководители	Приказ по ОУ
3	Экскурсия в пожарную часть	Сентябрь	36	Воспитатель, кл.руководитель	
4	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную и трудовую деятельность	Сентябрь-май	06,16,26, 36	Педколлектив	Собеседование
5	Организация дежурства в классе	Сентябрь-май	06,16,26, 36	Кл.руководители, воспитатели	
6	Инициирование и поддержка участия обучающихся в Фестивале возможностей для обучающихся с ТМНР	В соответствии с графиком	06,16,26, 36	Учителя-предметники	Приказ по ОУ
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»					
1	<i>День знаний. «Здравствуй, школа!»:</i> - «Зачем человеку учиться?»; - Всероссийский открытый урок культуры безопасности; - Торжественная линейка	1.09.2025	06-36		Анализ ВР за год, собеседование, https://vk.com/public177827313
2	<i>Единые классные часы по темам:</i>		06-36		

- «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	06-36	Кл.руководители	Анализ ВР за год, собеседование https://vk.com/public177827313
-«Мир без террора» (Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	3.09.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	1-5.09.25г.	06-36	Кл.руководители	
- Единый день ПДД	10.09.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Спорту – да! Вредным привычкам - нет!»	8-12.09.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Гордость России – Кутузов М.И.» (280-летию со дня рождения русского полководца)	15-19.09.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Пожарная безопасность»	22-26.09.25г.	06-36	Кл.руководители	
- <i>Единый классный час «Связь времён: Донбасс и Новороссия». Акция «Под флагом единым».</i>	30.09.25.	06-36	Кл.руководители	
- «И подвиг ваш мы помнить будем свято» (Дню воинской славы России)	1-5.09.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Национальный костюм-наследие моего народа» (Дню национального костюма)	12.09.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Дружба начинается с улыбки»	15-19.09.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Уступи дорогу поездам»	22-26.09.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Добротой согреты сердца» (Международному Дню пожилых людей)	29.09-3.10.25г.	06-36	Воспитатели	
- <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Дню гражданской обороны РФ).</i>	29.09 - 3.10.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	29-3.10.25г.	06-36	Кл.руководители	
-«Пожарная безопасность»	6-10.10.25г.	06-36	Кл.руководители	
- <i>Единый классный час «Семь чудес Башкортостана» (Дню Республики Башкортостан)</i>	10.10.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Безопасный интернет»	13-17.10.25г.	06-36	Кл.руководители	
- <i>Единый классный час «Единым духом мы сильны» (ко Дню народного единства)</i>	24.10.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Учиться - всегда пригодится»» (Международному дню школьных библиотек)	20-24.10.25г.	06-36	Кл.руководители	

- «День воинской славы России» (дню разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ)	6-10.10.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Папа может всё, что угодно » (Дню отца в России)	13-17.10.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Вкусная работа – профессия повар» в рамках Международного дня повара (модуль «Знакомство с профессиями»)	20-24.10.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	5-7.11.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Пожарная безопасность»	10-14.11.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Салават трудовой: профессии моего города»	17-21.11.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Главные символы родины моей » (Дню Государственного герба РФ)	24.11-28.11.25г	06-36	Кл.руководители	
-Урок мужества (Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ)	5-7.11.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Школьный этикет» (уроки этикета)	10-14.11.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Чем пахнут ремёсла?» (модуль «Знакомство с профессиями»)	17-21.11.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Мама милая моя»	24.11-28.11.25г	06-36	Воспитатели	
- «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (Дню неизвестного солдата)	1-5.12.25г.	06-36	Кл.руководители	
- Урок доброты «Особые люди» (Международному дню инвалидов)	03.12.25г.	06-36	Кл.руководители, воспитатели	
- Единые уроки, посвященные Дню башкирского языка «Тыуған телем»	8-12.12.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	15-19.12.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Пожарная безопасность»	22-26.12.25г.	06-36	Кл.руководители	
- «Спасибо Героям» (Акция Дню героев Отечества)	1-5.12.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Мы, наши права и наши обязанности» (Дню прав человека)	8-12.12.25г.	06-36	Воспитатели	
- Киберурок «У меня зазвонил телефон»	15-19.12.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Уроки этикета»	22-26.12.25г.	06-36	Воспитатели	
- «Кухни народов мира» (Дню национальной кухни)	12-16.01.26г.	06-36	Кл.руководители	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	19-23.01.26г.	06-36	Кл.руководители	

- Урок памяти. «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»	26-31.01.26г.	06-36	Кл.руководители	
- «Моя будущая профессия» (модуль «Знакомство с профессиями»)	12-16.01.26г.	06-36	Воспитатели	
- Кл.часы, посвященные объявленным Годом в Российской Федерации и Республике Башкортостан	19-23.01.26г.	06-36	Воспитатели	
- «Холокост. Трагедия народа» (Дню освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Бркену (Освенцима)	26-30.01.26г.	06-36	Воспитатели	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	02-06.02.26г.	06-36	Кл.руководители	
- «Муртаза Рахимов в памяти народа»	6.02.26г.	06-36	Кл.руководители	
- «России верные сыны» (Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	9-13.02.26г.	06-36	Кл.руководители	
- Урок мужества «Героями не рождаются - героями становятся. Герои СВО» (Дню Защитника Отечества)	16-20.02.26г.	06-36	Кл.руководители	
- «Пожарная безопасность». Всероссийский урок «ОБЖ» (Всемирному дню гражданской обороны)	24-27.02.26г.	06-36	Кл.руководители	
- «Наука в нашей жизни» (Дню российской науки)	02-06.02.26г.	06-36	Воспитатели	
- «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	9-13.02.26г.	06-36	Воспитатели	
- «Родной язык душа народа» (Международному дню родного языка)	16-20.02.26г.	06-36	Воспитатели	
- «Поговорим о дружбе»	24-27.02.26г.	06-36	Воспитатели	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	2-6.03.26г.	06-36	Кл.руководители	
- «Пожарная безопасность»	10-13.03.26г.	06-36	Кл.руководители	
- «Крым и Россия - вместе навсегда!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	16-20.03.26г.	06-36	Кл.руководители	
- «Мы славим руки матери родной»	2-6.03.26г.	06-36	Воспитатели	
- «Мир профессий» (модуль «Знакомство с профессиями»)	10-13.03.26г.	06-36	Воспитатели	
- «Уроки этикета»	16-20.03.26г.	06-36	Воспитатели	
- «Зажги синим» (Дню распространения информации об аутизме)	30-03.04.26г.	06-36	Кл.руководители	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	6-10.04.26г.	06-36	Кл.руководители	
- «Бабушкин сундук» (Дню национального костюма)	13-17.04.26г.	06-36	Кл.руководители	

	- Тематический урок по ОБЖ в рамках Дня пожарной охраны. «Чернобыль – наша память и боль». Пожарная безопасность	20-24.04.26г.	06-36	Кл.руководители	
	- «Мое здоровье в моих руках» (в рамках недели здорового питания)	27-30.04.26г.	06-36	Кл.руководители	
	- «Первый человек в космосе» (Дню космонавтики)	6-10.04.26г.	06-36	Воспитатели	
	- «Наши пернатые друзья»	13-17.04.26г.	06-36	Воспитатели	
	- «Наши поручения и самоуправление в классе»	20-24.04.26г.	06-36	Воспитатели	
	- «Профессии будущего» (модуль «Знакомство с профессиями)	27-30.04.26г.	06-36	Воспитатели	
	- Урок мужества «Никто не забыт»	6-8.05.26г.	06-36	Кл.руководители	
	- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	12-15.05.26г.	06-36	Кл.руководители	
	- «Пожарная безопасность»	18-22.05.26г.	06-36	Кл.руководители	
	- «Безопасность – это важно»	25.05.26г.	06-36	Кл.руководители	
	- «Память сильнее времени»	6-8.05.26г.	06-36	Воспитатели	
	- «Остров семейных сокровищ» (Международному дню семьи)	12-15.05.26г.	06-36	Воспитатели	
	- «Сказание о письменах славянских» (Дню славянской письменности и культуры)	18-22.05.26г.	06-36	Воспитатели	
3	<i>Общешкольные внеклассные мероприятия:</i>				
	- «С любовью к вам, учителя!» (Дню Учителя)	3.10.25г.	06-36	Губайдуллина Ф.Ф., Насырова Ф.Б., Ибрагимова А.Б.	
	- «Я горжусь тобой, Республика моя»	10.10.25г.	06-36	Дворникова Е.А., Мурзагалиева А.М., Кромина Е.С.	
	- «Россия – это мы» (Дню народного единства)	24.10.25г.	06-36	Мавлютова Э.З., Рафикова А.И., Бузмакова Г.Р.	
	- «Доброта спасёт мир» (Международному дню инвалидов)	3.12.25г.	06-36	Оргкомитет	
	- Квест «Тайны новогодних подарков»	26.12.25г.	06-36	Оргкомитет	
	- «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (Дню защитника Отечества)	20.02.26г.	06-36	Мокроусова Н.А., Халикова З.А.,	

				Мусина А.И., Мифтахова Д.З.	
	- «Школьные Олимпийские игры» (проводы зимы)	24.02.26г.	06-36	Кузнецова И.И.+оргкомитет	
	- «Самым милым и любимым» (Международному Женскому дню)	6.03.26г.	06-36	Хафизова Т. В., Терентьева А. А., Кальянова О. А.	
	-«Знай правила движения, как таблицу умножения!»	17.04.26г	06-36	Саможенова Г.П., Губайдуллина Э.Р., Лотарёва К.А., Кудряшова Г.Ю.	
	-«Немеркнущая память — бессмертие народа»	8.05.26г.	06-36	Суркина Е.С., Тым Э. Р.	
	- «Сабантуй» (Дню детских общественных организаций России, чествование лучших обучающихся)	25.05.26г.	06-36	Абдрахимова Р.А., Замилова З.Р.	
4	Онлайн-выставки на официальном сайте и в группе школы ВКонтате, посвященные писателям-юбилярам	Сентябрь-май	06-36	Насырова Ф.Б.	Анализ работы специалиста
5	Библиотечный урок «А.Барто – 120 лет»	Февраль	06-36	Насырова Ф.Б.	Анализ работы специалиста
6	Познавательный час «Много есть профессий разных»	1 раз в четверть	06-36	Воспитатели	Анализ ВР за год, собеседование
7	Акция памяти (посвященная памяти жертв фашизма и терроризма)	03.09.25г.	06-36	Учителя- предметники, кл.руководители	Анализ ВР за год, собеседование, https://vk.com/public177827313
8	Классные праздники «С днем рождения, одноклассник!»	Сентябрь, декабрь, март, май	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Анализ ВР за год, собеседование

9	Организация тематических кинопоказов, киномероприятий	По необходимости	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Анализ ВР за год, собеседование
10	Музейные уроки, экскурсии в школьный исторический музей «Наследие»	По плану руководителя кружка	06-36	Руководитель кружка «Музейные уроки»	Анализ ВР за год, собеседование
11	Уроки Светофора (в том числе в дистанционном формате). Встреча с инспектором по пропаганде БДД	02.09.24г., перед каникулами	06-36	Зам. директора по ВР	Анализ работы по профилактике ДДТТ https://vk.com/public177827313
12	Проведение конкурсов-выставок детского рисунка и творчества и участие в городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях	Сентябрь-декабрь	06-36	Педколлектив	Приказ по школе
13	Организация виртуальных экскурсий по музеям, выставкам	Сентябрь-декабрь	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Анализ ВР за год, собеседование
14	Организация утренней зарядки для обучающихся	Ежедневно	06-36	Классные руководители	Анализ по спортивно-массовой работе
15	Проведение экскурсий и прогулок по окрестностям школы и улицам города:		06-36	Воспитатели	Приказ по школе
	- «Улицы моего города»	Сентябрь, май			
	- «Осень в парке»	Октябрь			
	- «Зима в парке»	Январь			
	- «Весна в парке»	Апрель			
Модуль «Детско-взрослые сообщества»					
1	Временные детско-взрослые общности в рамках социально-значимых общешкольных мероприятий	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование

2	Участие в мероприятиях, проводимых по плану школьного спортивного плана «Школа чемпионов»	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
3	Привлечение к участию в мероприятиях школьного театра «Юные таланты» по отдельному плану	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»					
1	Выпуск общешкольной газеты «Переменка»	Сентябрь - май	06-36	Воспитатели, актив класса	Сайт ОУ
2	Информационное обеспечение проведенных мероприятий и КТД на школьном сайте и в группе социальной сети ВКонтакте	Сентябрь - май	06-36	Кл.руководители, воспитатели, ответственный за сайт	Сайт ОУ, открытая группа школы ВКонтакте
3	Участие в флешмобах, челлендж-марафонах и конкурсах информационно-медийного направления	Сентябрь - май	06-36	Педколлектив	Сайт ОУ, открытая группа школы ВКонтакте
Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»					
1	Посещение городского краеведческого музея и картинной галереи	Сентябрь- май	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Приказ по школе
2	Посещение Салаватского государственного башкирского драматического театра	Сентябрь- май	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Приказ по школе
3	<i>Проведение экскурсий и прогулок по окрестностям школы и улицам города:</i>		06-36	Воспитатели	Приказ по школе
	- «Улицы моего города»	Сентябрь, май			
	- «Осень в парке»	Октябрь			
	- «Зима в парке»	Январь			
	- «Весна в парке»	Апрель			
4	Возложение цветов к мемориальному комплексу «Вечный огонь»	Февраль, май	06-36	Зам.директора по ВР	Приказ по школе
5	Экскурсии в детские библиотеки города	Сентябрь – май	06-36	Воспитатели	Приказ по школе

6	Экскурсия в музей Управления внутренних дел г. Салават	Ноябрь	06-36	Соц.педагог	Приказ по школе
7	Проведение виртуальных экскурсий в рамках учебных предметов и внеклассных мероприятий	Сентябрь – май	06-36	Воспитатели	Собеседование
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»					
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	Сентябрь – май	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
2	Оформление классных уголков	Сентябрь – май	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
3	Участие в оформлении школы к знаменательным праздникам	Сентябрь – май	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
4	Оснащение оборудованием Центра детских инициатив	Сентябрь – май	06-36	Администрация, кл.руководители	Собеседование
5.	Участие в благоустройстве и уборке школьной территории	Сентябрь – май	06-36	Администрация, педколлектив	Открытая группа школы ВКонтакте
6	Участие в оформлении цветочных клумб	Сентябрь – май	06-36	Администрация, педколлектив, обучающиеся	Собеседование
7	Участие в работе на учебно-опытном участке	Сентябрь – май	06-36	Администрация, педколлектив, обучающиеся	Собеседование
8	Участие в озеленении пришкольной территории	Сентябрь – май	06-36	Администрация, педколлектив	Собеседование
9	Дежурство в классе	Сентябрь – май	06-36	Кл. руководители. воспитатели	
Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»					
1	Взаимодействие с Советом родителей школы и классов	Сентябрь – май	06-36	Администрация	Протоколы
2	Взаимодействие с Попечительским советом	Сентябрь – май	06-36	Администрация	Протоколы
3	Взаимодействие с городской общественной организацией родителей, воспитывающих детей с ОВЗ «Материнское сердце»:	Сентябрь – май	06-36	Администрация, педколлектив	Открытая группа школы ВКонтакте, заявки, приказы

	- участие в конкурсах и фестиваля детского творчества;				
	- участие в «круглых столах» по проблемам развития и обучения детей с ОВЗ				
Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»					
1	<i>Сотрудничество с городским краеведческим музеем (выставочный зал):</i>	Сентябрь-май	06-36	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели	Приказ по школе
	- тематические уроки и экскурсии;				
	- участие в выставках, конкурсах, мастер-классах				
2	<i>Детские библиотеки г.Салавата:</i>	Сентябрь-май	06-36	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели	Приказ по школе
	- посещение тематических выставок, библиотечных уроков, мастер-классов				
3	<i>Сотрудничество с МБУ «Муниципальная пожарная охрана» г. Салавата:</i>				
	- экскурсия в пожарную часть;	Сентябрь	06-36	Кл.руководитель, воспитатель	Приказ по школе
	- встречи с работниками пожарной охраны	Сентябрь-май	06-36	Зам.директора по ВР	Сайт ОУ, открытая группа школы ВКонтакте
	- мероприятия в рамках месячника пожарной безопасности	Апрель-май	06-36	Зам.директора по ВР, кл.руководители, воспитатели	Приказ по ОУ, отчеты
4	<i>Сотрудничество с городским ресурсным центром «Школа детской безопасности»:</i>	Сентябрь-май	06-36	Зам.директора по ВР	Сайт ОУ, открытая группа школы ВКонтакте, приказ по школе
	- посещение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»;				
	- участие в мероприятиях, акциях, конкурсах Центра				

5	<i>Сотрудничество в МБДОУ № 9 г.Салавата:</i>			Зам.директора по ВР	
	- составление плана совместной деятельности;				План
	- спортивное мероприятие (совместное) в рамках Международного дня инвалидов	Декабрь	06-36		Приказ по школе
	- родительское собрание на базе МБДОУ № 9	Май	06-36	Учитель 0 (подготовительного класса)	Сайт ОУ, открытая группа школы ВКонтакте
6	<i>Сотрудничество с Отделом опеки и попечительства Администрации городского округа г.Салават РБ</i>	Сентябрь-май	06-36	Социальный педагог	Собеседование
7	<i>Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа г.Салават РБ:</i>	Сентябрь-май	06-36		
	- ведение учетной документации обучающихся и семей и обновление банка данных на учащихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, ТЖС;		06-36	Социальный педагог	Картотека обучающихся и семей находящихся в СОП
	- участие в работе заседаний КДН и ЗП				
8	<i>Сотрудничество с ОУУП и ПДН Отдела МВД России по городу Салавату:</i>		06-36		
	- сверка банка данных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;	До 05.09.23г.	06-36	Социальный педагог	Статистический отчет
	- проведение работы по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;	Сентябрь-май	06-36	Зам.директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители, педагоги-психологи, воспитатели	Заключения по индивидуальным планам, письма, журнал бесед и консультации
	- проведение профилактической работы с семьей	Сентябрь-май	06-36		

	- дни инспектора в школе «Ты и закон» (в том числе в дистанционном формате)	Сентябрь-май	06-36	Зам.директора по ВР, соц.педагог	Журнал совместной деятельности с общественными организациями
	- мероприятия в рамках декадников, месячников безопасности детей	Сентябрь	06-36	Зам.директора по ВР, кл.руководител и, воспитатели	Приказ по ОУ, отчеты
	- выявление обучающихся «группы риска», подлежащих особому контролю внутри школы	Сентябрь	06-36	Социальный педагог, кл.руководител и	Список группы риска
	- патронаж семей и составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся, участие в межведомственных рейдах	Сентябрь	06-36	Социальный педагог, педагоги-психологи, кл.руководител и	Акт обследования ЖБУ
9	<i>Сотрудничество с Отделом ГИБДД г.Салавата:</i>				
	- составление плана совместной деятельности;	Сентябрь	06-36	Зам.директора по ВР	Приказ по школе
	- мероприятия в рамках профилактических акций «Внимание, дети!»	Сентябрь-май	06-36	Зам.директора по ВР, кл.руководител и, воспитатели	Приказ по ОУ, отчеты, журнал совместной деятельности с общественными организациями
	- Уроки Светофора с инспектором безопасности дорожного движения				
	- участие в акциях, челленджах, конкурсах				
10	<i>Сотрудничество с ГБУ РБ Южный межрайонный центр социальной помощи семье и детям:</i>	Сентябрь-май	06-36	Социальный педагог, кл.руководител и	Открытая группа школы ВКонтакте
	- привлечение родителей и обучающихся к участию в мероприятиях «Выходного дня» Центра;				
11	<i>Сотрудничество с городским наркологическим диспансером:</i>				

	- составление плана совместной деятельности;	Сентябрь	06-36	Зам.директора по ВР	Приказ по школе
12	Взаимодействие с МБУ «Центром психолого-медико-социального сопровождения «Мир», МБУ Центром социально-социальной помощи «Доверие» на основе заключения договоров	Сентябрь-май	06-36	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи	Договор
13	Взаимодействие МБУ ДО Центром детского (юношеского) технического творчества, МАУ ДО ДОО Центром туризма и краеведения	Сентябрь-май	06-36	Администрация	Расписание кружков, договор
	- привлечение обучающихся к кружковой деятельности				
Социальные проекты и акции:					
1	Экологическая акция «Чистый город»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	06-36	Зам.директора по АХЧ, кл. руководители, воспитатели	Анализ ВР за год, собеседование, https://vk.com/public177827313
Образование:					
1	Участие в региональных конкурсах и Национальном чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Беби-абилитикс»	Сентябрь-май	06-36	Учителя-предметники	Приказ по ОУ
2	Участие в городском мероприятии «Посвящение в пешеходы»	Октябрь	16	Кл.руководители, воспитатели	Приказ по ОУ
Творчество:					
1	Участие в фестивалях, конкурсах детских творческих работ	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Заявка на участие
2	Участие в Республиканском Открытом конкурсе творчества детей с особыми образовательными потребностями «Созвездие талантов»	По графику конкурса	06-36	Учитель музыки, руководитель хореографического кружка	Заявка на участие

Конкурсы:					
1	Участие в Республиканском конкурсе «Нам здесь жить»	Сентябрь-май	Педколлектив, родители, обучающиеся	Педколлектив	Заявка на участие
2	Участие в городском конкурсе «Зеленый наряд»	Сентябрь-октябрь, апрель-май		Кл.руководители , воспитатели	Заявка на участие
3	Участие в городском конкурсе «Учебно-опытный участок»	Сентябрь-октябрь, апрель-май		Кл.руководители , воспитатели	Заявка на участие
	Праздники:				
1	Участие в городском празднике «День цветов»	Сентябрь	06-36	Оргкомитет	Анализ ВР за год, собеседование, https://vk.com/public177827313
2	«Новый год»	Декабрь	06-36	Дворец детского юношеского творчества	Приказ по ОУ
	Акция:				
1	Участие в акции «Бессмертный полк»	Май	06-36	Кл.руководители , воспитатели (с привлечением родителей)	Анализ ВР за год, собеседование, https://vk.com/public177827313
Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»					
Направления		Название кружка	День недели	Классы	Выход на результат
1	Художественное направление	«Волшебный пластилин»		06	Электронный журнал
				16	
				26	
				36	
Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность и финансовая грамотность»					

1	<i>Использование содержания учебных предметов по повышению цифровой культуры и сетевой безопасности, финансовой грамотности среди обучающихся</i>	Сентябрь-май	06-36	Учителя-предметники	Электронный журнал
2	Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители, зам.директора по ВР	Протоколы родительских собраний
3	Киберурок «У меня зазвонил телефон»	16-20.12.24г.	06-36	Кл.руководители	Электронный журнал

Модуль «Профилактика и безопасность»					
Профилактика детской дорожной безопасности					
1	Составление безопасного маршрута обучающихся «Дом - школа - дом»	01.09.25г.	06-36	Кл.руководители	Отчет зам.директора по ВР (папка)
2	Минутки безопасности	Ежедневно	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Протоколы родительских собраний
3	Участие в городской акции «Посвящение в пешеходы»	Сентябрь	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Протоколы родительских собраний
4	Проведение классных часов согласно утвержденной программе по изучению ПДД	Первая неделя месяца	06-36	Кл.руководители	Электронный журнал
5	Общешкольное мероприятие «Знай правила движения, как таблицу умножения!»	17.04.26г	06-36	Кл.руководители	Сайт школы, социальные сети
6	Проведение специализированных мероприятий по применению светоотражающих приспособлений	Ежемесячно	06-36	Кл.руководители, воспитатели	Сайт школы, социальные сети
7	Участие в республиканской профилактической акции «Внимание, дети!»	1 раз в 2 месяца	06-36	Зам.директора по ВР, классные руководители	Сайт школы, социальные сети
8	Тематические линейки, беседы с привлечением инспектора БДД	1 раз в 2 месяца	06-36	Зам.директора по ВР	Сайт школы, социальные сети
9	Оформление тематических стендов	Ежемесячно	06-36	Кл.руководители	Сайт школы, социальные сети
10	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах по ПДД	По запросу	06-36	Кл.руководители	Сайт школы, социальные сети

Профилактика пожарной безопасности					
1	Практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители, зам.директора по ВР	Электронный журнал
2	Встреча с сотрудником МЧС «Осторожно, огонь!»	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители, зам.директора по ВР	Протоколы родительских собраний
3	Проведение классных часов согласно утвержденной программе по изучению пожарной безопасности	Первая неделя месяца	06-36	Кл.руководители	Электронный журнал
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Дню гражданской обороны РФ).	29.09 -3.10.25г.	06-36	Кл.руководители	Электронный журнал
5	Тематический урок по ОБЖ в рамках Дня пожарной охраны. «Чернобыль – наша память и боль». Пожарная безопасность	20-24.04.26г.	06-36	Кл.руководители	Электронный журнал
6	Экскурсия в пожарную часть №36	Апрель	26	Кл.руководители	Сайт школы, социальные сети
Профилактика экстремизма и терроризма					
1	Библиотечные выставки и книжные выставки «Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»	Сентябрь-май	06-36	Библиотекарь	Электронный журнал
2	Классный час «Мир без террора» (Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	3.09.25г.	06-36	Кл.руководители	Электронный журнал
3	Классный час «Ложное сообщение о террористической угрозе-шутка, смех или слёзы?»	23.02.-28.02.26г.	06-36	Кл.руководители	Электронный журнал
4	Эвакуация (действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу срочной эвакуации)	Ежеквартально	06-36	Администрация школы, кл.руководители	Электронный журнал
5	Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности	Ежеквартально	06-36	Администрация школы, кл.руководители	Электронный журнал
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание					
1	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений среди учащихся	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители,	Протоколы СП

				воспитатели, соц.педагог, педагоги- психологи	
2	Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе находящимися в социально опасном положении и из семей, состоящих на учете	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог, педагоги- психологи	Планы ИПР
3	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	Ежедневно	06-36	Кл.руководители, соц.педагог, медсестра	Ежемесячный отчет социальному педагогу
4	Посещение семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и «группы риска»	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог, педагоги- психологи	Акты ЖБУ
5	Привлечение обучающихся «группы риска» к подготовке и проведению школьных мероприятий	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители	Сайт школы, социальные сети
6	Классный час «Мы, наши права и наши обязанности» (Дню прав человека)	8-12.12.25г.	06-36	Воспитатели	Электронный журнал
7	Классный час «Детский телефон Доверия»	15-19.12.25г.	06-36	Воспитатели	Электронный журнал
Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей					
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения	Сентябрь-май	06-36	Учителя-предметники	Электронный журнал
2	Групповые занятия педагога-психолога для детей-мигрантов	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители, зам.директора по ВР	Протоколы родительских собраний
3	Классные мероприятия «Ковёр дружбы»	15-19.12.25г.	06-36	Кл.руководители	Электронный журнал
4	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность социальной активности «Орлята России», «Движение Первых»	Сентябрь-май	06-36	Кл.руководители, зам.директора по ВР	Сайт школы, социальные сети

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в 5д, 7д, 9д классах ГБОУ Салаватская КШ
на 2025-2026 учебный год**

№ п/ п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Выход на результат
Модуль «Классное руководство»					
<i>1. Работа с классным коллективом:</i>					
1	Составление и корректировка социального паспорта класса	Сентябрь	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, социальный педагог	Социальный паспорт класса
2	Оформление личных дел обучающихся	До 05.09.25г.		Кл.руководители	Собеседование
	а) проверка, внесение изменений в личные дела		5д, 7д, 9д		
	б) заполнение, оформление личных дел вновь прибывших		5д, 7д, 9д		
3	Составление плана воспитательной работы (далее – ВР) с классом и его коррекция по необходимости	До 10.09.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Приказ по ОУ
4	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса в соответствии с планом ВР	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Анализ ВР за год, https://vk.com/public177827313

5	Проведение классных часов: - «Разговоры о важном»; - тематические классные часы, обозначенные Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ; - традиционные классные часы по изучению ПДД и ОБЖ (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов семестра); - вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	1 раз в неделю по утвержденному расписанию	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Анализ ВР за год, приказы по ОУ, https://vk.com/public177827313
6	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
7	Анализ состояния успеваемости, посещаемости и уровня воспитанности обучающихся	Ежедневно и в конце семестра	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Отчет по итогам четверти
8	Оказание помощи в организации питания обучающихся	Ежедневно	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Приказ по ОУ
9	Организация и контроль дежурства обучающихся по классу	Ежедневно	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	График дежурства
10	Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	По необходимости	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Медицинские карты
11	Изучение условий воспитания в семье: а) беседы с родителями (законными представителями) в) анкетирование (по необходимости) б) подпатронаж, составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних	Сентябрь-май Сентябрь (ежемесячно)	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог, педагоги-психологи	Акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних
12	Изучение личности обучающихся в различных сферах жизнедеятельности и характера взаимоотношений в классном коллективе:	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели,	Дневник наблюдений

	а) наблюдение			соц.педагог, педагоги-психологи	обучающихся, характеристики
	б) анкетирование (по необходимости)				
	в) беседа				
13	Предоставление информации о проведенной воспитательной работе с классом по запросу	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Отчет по запросу
14	Оформление и ведение журнала учета инструктажей по ТБ	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Журнал по ТБ
15	Оформление именного дневника классного руководителя и воспитателя по воспитательной работе в классе	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Дневник воспитательной работы в классе
16	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенности родителей работой ОУ	Апрель	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Анализ ВР за год
17	Сбор данных и оформление социального паспорта классов и школы	До 10.09.25г.	5д, 7д, 9д	Социальный педагог, кл.руководители	Социальный паспорт класса и школы
18	Осуществление ежедневного осмотра за обучающимися с целью выяснения их психоэмоционального состояния и наличия признаков жестокого обращения. Доведение итогов работы до сведения родителей, администрации школы	Ежедневно	5д, 7д, 9д	Социальный педагог, классные руководители	Журнал наблюдений за обучающимися
19	Организация занятости учащихся во внеурочное время, привлечение к кружковой работе	Сентябрь	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР, кл.руководители, социальный педагог	Журнал кружков
20	Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактическом учете и из семей, находящихся в СОП и ТЖС	Май	5д, 7д, 9д	Социальный педагог, кл. руководители	Приказ по ОУ
<i>II. Индивидуальная работа с обучающимися:</i>					
1	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса и ученика	Сентябрь, май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Личные дела обучающихся

2	Ведение дневников наблюдений обучающихся	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Дневник наблюдений обучающихся
3	Составление безопасного маршрута обучающихся «Дом - школа - дом»	01.09.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Отчет зам.директора по ВР (папка)
4	Проведение индивидуальной работы по заполнению обучающимися личных портфолио	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Портфолио обучающихся
5	Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе находящимися в социально опасном положении и из семей, состоящих на учете	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог, педагоги-психологи	Планы ИПР
6	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	Ежедневно	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, соц.педагог, медсестра	Ежемесячный отчет социальному педагогу
<i>III. Работа с учителями, преподающими в классе:</i>					
1	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
2	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Собеседование
3	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Протоколы собраний
<i>IV. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:</i>					
1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Протоколы собраний, собеседование

2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
3	Организация родительских собраний	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Протоколы собраний
4	Создание и организация работы Совета родителей классов	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Протоколы собраний
5	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
6	Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
7	Реализация мероприятий программы «Семья»	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР	Приказ по ОУ
Модуль «Школьный урок»					
1	Модуль реализуется согласно рабочим программам учителей-предметников	По планам учителей	5д, 7д, 9д	Учителя-предметники	Рабочие программы учителей
2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	По планам учителей	5д, 7д, 9д	Учителя-предметники	Рабочие программы учителей
3	Инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках школьной конференции «Созидание и творчество»	По планам учителей-предметников	5д, 7д, 9д	Учителя-предметники	Приказ по ОУ
4	Проведение методических декадников учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей эстетического цикла и ШМО воспитателей и классных руководителей	По отдельному плану	5д, 7д, 9д	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Приказ по ОУ
5	Инициирование и поддержка участия обучающихся в Национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью	В соответствии с графиком	5д, 7д, 9д	Учителя-предметники	Приказ по ОУ
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»					

№	Наименование курса	Сроки	Классы	Ответственные	Выход на результат
1	«Разговоры о важном»	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Электронный журнал
2	«ЛФК»	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Учитель ритмики	Электронный журнал
3	«Эколята»	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Электронный журнал
4	«Разговор о правильном питании»	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Электронный журнал
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>					
5	Сенсорное развитие	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Учитель-дефектолог	Электронный журнал
6	Предметно-практические действия	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Учитель-дефектолог	Электронный журнал
7	Двигательное развитие	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Учитель-дефектолог	Электронный журнал
8	Альтернативная коммуникация	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Учитель-логопед	Электронный журнал
Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»					
1	Родительские собрания на темы: а) «Семья и школа: взгляд в одном направлении».	До 06.09.2025	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы собраний
	1.Организация образовательного процесса в 2025/2026 учебном году. 2.Об итогах работы учреждения в 2024/2025 учебном году и задачах на новый учебный год. 3.Единые требования к безопасности и правил внутреннего распорядка. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. 4. О создании условий антитеррористической безопасности. Обеспечение безопасности детей вне учебно-воспитательного				

процесса, в том числе необходимость установки контент-фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»). 5. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. 6. Самовольные уходы, их причина. О порядке реагирования родителей на факты безвестного отсутствия подростков. 7. О пожарной безопасности в осенний период. 8.«Аптечные наркотики», влияние наркотических средств на здоровье подростков.				
Классные собрания:			Кл. руководители, воспитатели	
«Психолого-педагогические особенности развития детей старшего школьного возраста». Задачи совместной работы школы и семьи в воспитании и обучении детей: 1) Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. 2) Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей. 3)Выборы совета родителей класса и 1 представителя в общешкольный совет.		5д, 7д, 9д		

б) <i>«Об ошибках семейного воспитания».</i> 1. Итоги учебно-воспитательной работы школы за I четверть. 2. Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. 3. Авторитет-основа воспитания. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку. 4. О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье. 5. Ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них. 6. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. 7. О соблюдении правил поведения дома, в общественных местах, улице. О соблюдении правил дорожного движения 8. О безопасности в сети Интернет. Информационная культура детей. 9. Реализация проектов «Орлята России» и «Движение Первых». Классные собрания: - Наши успехи и достижения за I четверть.	Октябрь	5д, 7д, 9д	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог	Протоколы собраний
			Кл. руководители, воспитатели	
		5д	Педагог-психолог	
- Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации к школе.	Декабрь		Заместитель директора по ВР, социальный педагог, наркодиспансер	Протоколы собраний
в) <i>Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».</i> 1. Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы.				

	2. Формирование потребности в здоровом образе жизни средствами семейного воспитания.			Кл. руководители, воспитатели	
	3. Типичные правонарушения несовершеннолетних связанные с употреблением алкоголя, наркотиков, курения. Последствия, профилактика.				
	4. О мерах уголовного и административного характера, применяемых к несовершеннолетним правонарушителям.				
	Классные собрания:				
	- Наши успехи и достижения за II четверть			Кл. руководители, воспитатели	
	- Внеурочная деятельность – организация полноценного досуга обучающихся (изучение образовательных потребностей: внеурочная и кружковая деятельность)				
	г) <i>«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»</i> 1.Итоги III четверти. 2.Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 3.Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей.	Март			
	д) Безопасные каникулы «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период».	Май	5д, 7д, 9д	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Протоколы собраний
	Классные собрания:				
	- Полезные и безопасные каникулы (здоровье и безопасность детей в наших руках). - Итоги образовательного процесса за 2025-2026 учебный год.			Кл. руководители, воспитатели	
2	Выборы в Совет родителей классов	Сентябрь	5д, 7д, 9д	Родители	Протоколы собраний
3	Выборы представителя в Совет родителей школы	Сентябрь	5д, 7д, 9д	Родители	Протоколы собраний

4	Обследование материально-бытовых условий всех обучающихся и вновь прибывших семей	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи	Акты ЖБУ
5	Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей для организации получения компенсации за приобретенную школьную форму	До 5.09.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, социальный педагог	Отчет в Минобрнауки РБ
6	Проведение индивидуальных консультаций, заполнение дневников наблюдений	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, медсестра	Журналы проведенных бесед специалистов, дневники наблюдений обучающихся
7	Проведение профилактической работы по вопросам безопасности учащихся (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.)	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели, инспектора БДД и ОДН, психологи, социальный педагог	Сайт и открытая группа школы в социальной сети ВКонтакте
8	Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Администрация, кл. руководители, социальный педагог	Протоколы
9	Привлечение родителей к работе школьных Совета профилактики и общественного наркопоста	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР, социальный педагог	Протоколы СПП и ОНП
10	Проведение индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, кл. руководители, воспитатели	Заключение по итогам проведения ИПР

Модуль «Знакомство с профессиями»

1	Познавательный час «Много есть профессий разных»:	1 раз в четверть	5д, 7д, 9д	Воспитатели	Анализ ВР за год, собеседование
	- Беседа с игровыми элементами «Все работы хороши»;				
	- Дидактическая игра «Кому, что нужно?»;				
	- «Кто нас лечит?» (экскурсия в школьный медкабинет);				
	- «Кладовая знаний» (экскурсия в школьную библиотеку);				
	- Устный журнал «Все профессии нужны, все профессии важны»;				
	- Презентация «Крепче за баранку держись, шофер!»;				
	- Беседа с игровыми элементами «Мы идем в магазин»;				
	- Практикум «Вкусная профессия»				
2	Организация экскурсий в учреждения бытового обслуживания с целью знакомства с профессиями формирования жизненных компетенций, в том числе онлайн	1 раз в полугодие	5д, 7д, 9д	Воспитатели, кл.руководители	Приказ по ОУ
3	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную и трудовую деятельность	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Педколлектив	Собеседование
4	Организация дежурства в классе	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	
5	Инициирование и поддержка участия обучающихся в Фестивале возможностей для обучающихся с ТМНР	В соответствии с графиком	5д, 7д, 9д	Учителя-предметники	Приказ по ОУ
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»					
1	<i>День знаний. «Здравствуй, школа!»:</i>	1.09.2025	5д, 7д, 9д		Анализ ВР за год, собеседование, https://vk.com/public177827313
	- «Зачем человеку учиться?»;		5д, 7д, 9д		
	- Всероссийский открытый урок культуры безопасности;				
	- Торжественная линейка				
2	<i>Единые классные часы по темам:</i>				Анализ ВР за год, собеседование https://vk.com/public177827313
	- «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
	-«Мир без террора» (Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	3.09.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
	- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	1-5.09.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	

- Единый день ПДД	10.09.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Спорту – да! Вредным привычкам - нет!»	8-12.09.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Гордость России – Кутузов М.И.» (280-летию со дня рождения русского полководца)	15-19.09.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Пожарная безопасность»	22-26.09.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- <i>Единый классный час «Связь времён: Донбасс и Новороссия». Акция «Под флагом единым».</i>	30.09.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «И подвиг ваш мы помнить будем свято» (Дню воинской славы России)	1-5.09.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Национальный костюм-наследие моего народа» (Дню национального костюма)	12.09.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Дружба начинается с улыбки»	15-19.09.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Уступи дорогу поездам»	22-26.09.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Добротой согреты сердца» (Международному Дню пожилых людей)	29.09-3.10.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Дню гражданской обороны РФ).</i>	29.09 - 3.10.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	29-3.10.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
-«Пожарная безопасность»	6-10.10.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- <i>Единый классный час «Семь чудес Башкортостана» (Дню Республики Башкортостан)</i>	10.10.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Безопасный интернет»	13-17.10.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- <i>Единый классный час «Единым духом мы сильны» (ко Дню народного единства)</i>	24.10.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Учиться - всегда пригодится»» (Международному дню школьных библиотек)	20-24.10.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «День воинской славы России» (дню разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ)	6-10.10.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Папа может всё, что угодно » (Дню отца в России)	13-17.10.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Вкусная работа – профессия повар» в рамках Международного дня повара (модуль «Знакомство с профессиями)	20-24.10.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	

- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	5-7.11.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Пожарная безопасность»	10-14.11.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Салават трудовой: профессии моего города»	17-21.11.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Главные символы родины моей » (Дню Государственного герба РФ)	24.11-28.11.25г	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
-Урок мужества (Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ)	5-7.11.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Школьный этикет» (уроки этикета)	10-14.11.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Чем пахнут ремёсла?» (модуль «Знакомство с профессиями)	17-21.11.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Мама милая моя»	24.11-28.11.25г	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (Дню неизвестного солдата)	1-5.12.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- Урок доброты «Особые люди» (Международному дню инвалидов)	03.12.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	
- Единые уроки, посвященные Дню башкирского языка «Тыуған телем»	8-12.12.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	15-19.12.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Пожарная безопасность»	22-26.12.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Спасибо Героям» (Акция Дню героев Отечества)	1-5.12.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Мы, наши права и наши обязанности» (Дню прав человека)	8-12.12.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- Киберурок «У меня зазвонил телефон»	15-19.12.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Уроки этикета»	22-26.12.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Кухни народов мира» (Дню национальной кухни)	12-16.01.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	19-23.01.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- Урок памяти. «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»	26-31.01.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Моя будущая профессия» (модуль «Знакомство с профессиями)	12-16.01.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- Кл.часы, посвященные объявленным Годом в Российской Федерации и Республике Башкортостан	19-23.01.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	

- «Холокост. Трагедия народа» (Дню освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Бркену (Освенцима)	26-30.01.26г	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	02-06.02.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Муртаза Рахимов в памяти народа»	6.02.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «России верные сыны» (Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	9-13.02.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- Урок мужества «Героями не рождаются - героями становятся. Герои СВО» (Дню Защитника Отечества)	16-20.02.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Пожарная безопасность». Всероссийский урок «ОБЖ» (Всемирному дню гражданской обороны)	24-27.02.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Наука в нашей жизни» (Дню российской науки)	02-06.02.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	9-13.02.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Родной язык душа народа» (Международному дню родного языка)	16-20.02.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Поговорим о дружбе»	24-27.02.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	2-6.03.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Пожарная безопасность»	10-13.03.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Крым и Россия - вместе навсегда!» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	16-20.03.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Мы славим руки матери родной»	2-6.03.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Мир профессий» (модуль «Знакомство с профессиями)	10-13.03.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Уроки этикета»	16-20.03.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Зажги синим» (Дню распространения информации об аутизме)	30-03.04.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	6-10.04.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Бабушкин сундук» (Дню национального костюма)	13-17.04.26г	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- Тематический урок по ОБЖ в рамках Дня пожарной охраны. «Чернобыль – наша память и боль». Пожарная безопасность	20-24.04.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Мое здоровье в моих руках» (в рамках недели здорового питания)	27-30.04.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
- «Первый человек в космосе» (Дню космонавтики)	6-10.04.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
- «Наши пернатые друзья»	13-17.04.26г	5д, 7д, 9д	Воспитатели	

	- «Наши поручения и самоуправление в классе»	20-24.04.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
	- «Профессии будущего» (модуль «Знакомство с профессиями)	27-30.04.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
	- Урок мужества «Никто не забыт»	6-8.05.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
	- «Изучаем ПДД» (по утвержденной тематике)	12-15.05.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
	- «Пожарная безопасность»	18-22.05.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
	- «Безопасность – это важно»	25.05.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	
	- «Память сильнее времени»	6-8.05.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
	- «Остров семейных сокровищ» (Международному дню семьи)	12-15.05.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
	- «Сказание о письменах славянских» (Дню славянской письменности и культуры)	18-22.05.26г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	
3	<i>Общешкольные внеклассные мероприятия:</i>				
	- «С любовью к вам, учителя!» (Дню Учителя)	3.10.25г.	5д, 7д, 9д	Губайдуллина Ф.Ф., Насырова Ф.Б., Ибрагимова А.Б.	
	- «Я горжусь тобой, Республика моя»	10.10.25г.	5д, 7д, 9д	Дворникова Е.А., Мурзагалиева А.М., Кромина Е.С.	
	- «Россия – это мы» (Дню народного единства)	24.10.25г.	5д, 7д, 9д	Мавлютова Э.З., Рафикова А.И., Бузмакова Г.Р.	
	- «Доброта спасёт мир» (Международному дню инвалидов)	3.12.25г.	5д, 7д, 9д	Оргкомитет	
	- Квест «Тайны новогодних подарков»	26.12.25г.	5д, 7д, 9д	Оргкомитет	
	- «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (Дню защитника Отечества)	20.02.26г.	5д, 7д, 9д	Мокроусова Н.А., Халикова З.А., Мусина А.И., Мифтахова Д.З.	
	- «Школьные Олимпийские игры» (проводы зимы)	24.02.26г.	5д, 7д, 9д	Кузнецова И.И.+оргкомитет	

	- «Самым милым и любимым» (Международному Женскому дню)	6.03.26г.	5д, 7д, 9д	Хафизова Т. В., Терентьева А. А., Кальянова О. А.	
	-«Знай правила движения, как таблицу умножения!»	17.04.26г	5д, 7д, 9д	Саможенова Г.П., Губайдуллина Э.Р., Лотарёва К.А., Кудряшова Г.Ю.	
	-«Немеркнущая память — бессмертие народа»	8.05.26г.	5д, 7д, 9д	Суркина Е.С., Тым Э. Р.	
	- «Сабантуй» (Дню детских общественных организаций России, чествование лучших обучающихся)	25.05.26г.	5д, 7д, 9д	Абдрахимова Р.А., Замилова З.Р.	
4	Онлайн-выставки на официальном сайте и в группе школы ВКонтакте, посвященные писателям-юбилярам	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Насырова Ф.Б.	Анализ работы специалиста
5	Библиотечный урок «А.Барто – 120 лет»	Февраль	5д, 7д, 9д	Насырова Ф.Б.	Анализ работы специалиста
6	Познавательный час «Много есть профессий разных»	1 раз в четверть	5д, 7д, 9д	Воспитатели	Анализ ВР за год, собеседование
7	Акция памяти (посвященная памяти жертв фашизма и терроризма)	03.09.25г.	5д, 7д, 9д	Учителя- предметники, кл.руководители	Анализ ВР за год, собеседование, https://vk.com/public177827313
8	Классные праздники «С днем рождения, одноклассник!»	Сентябрь, декабрь, март, май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Анализ ВР за год, собеседование
9	Организация тематических кинопоказов, киномероприятий	По необходимост и	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Анализ ВР за год, собеседование

10	Музейные уроки, экскурсии в школьный исторический музей «Наследие»	По плану руководителя кружка	5д, 7д, 9д	Руководитель кружка «Музейные уроки»	Анализ ВР за год, собеседование
11	Уроки Светофора (в том числе в дистанционном формате). Встреча с инспектором по пропаганде БДД	02.09.24г., перед каникулами	5д, 7д, 9д	Зам. директора по ВР	Анализ работы по профилактике ДДТТ https://vk.com/public177827313
12	Проведение конкурсов-выставок детского рисунка и творчества и участие в городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях	Сентябрь-декабрь	5д, 7д, 9д	Педколлектив	Приказ по школе
13	Организация виртуальных экскурсий по музеям, выставкам	Сентябрь-декабрь	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Анализ ВР за год, собеседование
14	Организация утренней зарядки для обучающихся	Ежедневно	5д, 7д, 9д	Классные руководители	Анализ по спортивно-массовой работе
15	Проведение экскурсий и прогулок по окрестностям школы и улицам города:		5д, 7д, 9д	Воспитатели	Приказ по школе
	- «Улицы моего города»	Сентябрь, май			
	- «Осень в парке»	Октябрь			
	- «Зима в парке»	Январь			
	- «Весна в парке»	Апрель			
Модуль «Детско-взрослые сообщества»					
1	Организация работы активов классов	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
2	Виртуальная детско-взрослая общность в рамках модуля «Детско-взрослые медиаслужбы»	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
3	Временные детско-взрослые общности в рамках социально-значимых общешкольных мероприятий	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование

Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»					
1	Выпуск общешкольной газеты «Переменка»	Сентябрь - май	5д, 7д, 9д	Воспитатели, актив класса	Сайт ОУ
2	Информационное обеспечение проведенных мероприятий и КТД на школьном сайте и в группе социальной сети ВКонтакте	Сентябрь - май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели, ответственный за сайт	Сайт ОУ, открытая группа школы ВКонтакте
3	Участие в флешмобах, челлендж-марафонах и конкурсах информационно-медийного направления	Сентябрь - май	5д, 7д, 9д	Педколлектив	Сайт ОУ, открытая группа школы ВКонтакте
Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»					
1	Посещение городского краеведческого музея и картинной галереи	Сентябрь- май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Приказ по школе
2	Посещение Салаватского государственного башкирского драматического театра	Сентябрь- май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Приказ по школе
3	<i>Проведение экскурсий и прогулок по окрестностям школы и улицам города:</i>		5д, 7д, 9д	Воспитатели	Приказ по школе
	- «Улицы моего города»	Сентябрь, май			
	- «Осень в парке»	Октябрь			
	- «Зима в парке»	Январь			
	- «Весна в парке»	Апрель			
4	Возложение цветов к мемориальному комплексу «Вечный огонь»	Февраль, май	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР	Приказ по школе
5	Экскурсии в детские библиотеки города	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Воспитатели	Приказ по школе
6	Экскурсия в музей Управления внутренних дел г. Салават	Ноябрь	5д, 7д, 9д	Соц.педагог	Приказ по школе
7	Проведение виртуальных экскурсий в рамках учебных предметов и внеклассных мероприятий	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Воспитатели	Собеседование
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»					
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование

2	Оформление классных уголков	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
3	Участие в оформлении школы к знаменательным праздникам	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Собеседование
4	Оснащение оборудованием Центра детских инициатив	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Администрация, кл.руководители	Собеседование
5.	Участие в благоустройстве и уборке школьной территории	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Администрация, педколлектив	Открытая группа школы ВКонтакте
6	Участие в оформлении цветочных клумб	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Администрация, педколлектив, обучающиеся	Собеседование
7	Участие в работе на учебно-опытном участке	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Администрация, педколлектив, обучающиеся	Собеседование
8	Участие в озеленении пришкольной территории	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Администрация, педколлектив	Собеседование
9	Дежурство в классе	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Кл. руководители. воспитатели	
Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»					
1	Взаимодействие с Советом родителей школы и классов	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Администрация	Протоколы
2	Взаимодействие с Попечительским советом	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Администрация	Протоколы
3	Взаимодействие с городской общественной организацией родителей, воспитывающих детей с ОВЗ «Материнское сердце»:	Сентябрь – май	5д, 7д, 9д	Администрация, педколлектив	Открытая группа школы ВКонтакте, заявки, приказы
	- участие в конкурсах и фестиваля детского творчества;				
	- участие в «круглых столах» по проблемам развития и обучения детей с ОВЗ				
Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»					
1	Сотрудничество с городским краеведческим музеем (выставочный зал):	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР,	Приказ по школе

	- тематические уроки и экскурсии; - участие в выставках, конкурсах, мастер-классах			кл. руководители, воспитатели	
2	<i>Детские библиотеки г.Салавата:</i> - посещение тематических выставок, библиотечных уроков, мастер-классов	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели	Приказ по школе
3	<i>Сотрудничество с МБУ «Муниципальная пожарная охрана» г. Салавата:</i> - экскурсия в пожарную часть; - встречи с работниками пожарной охраны - мероприятия в рамках месячника пожарной безопасности	Сентябрь Сентябрь-май Апрель-май	5д, 7д, 9д 5д, 7д, 9д 5д, 7д, 9д	Кл.руководител ь, воспитатель Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР, кл.руководител и, воспитатели	Приказ по школе Сайт ОУ, открытая группа школы ВКонтакте Приказ по ОУ, отчеты
4	<i>Сотрудничество с городским ресурсным центром «Школа детской безопасности:</i> - посещение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»; - участие в мероприятиях, акциях, конкурсах Центра	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР	Сайт ОУ, открытая группа школы ВКонтакте, приказ по школе
5	<i>Сотрудничество в МБДОУ № 9 г.Салавата:</i> - составление плана совместной деятельности; - спортивное мероприятие (совместное) в рамках Международного дня инвалидов	Декабрь	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР	План Приказ по школе

	- родительское собрание на базе МБДОУ № 9	Май	5д, 7д, 9д	Учитель 0 (подготовитель ного класса)	Сайт ОУ, открытая группа школы ВКонтакте
6	<i>Сотрудничество с Отделом опеки и попечительства Администрации городского округа г.Салават РБ</i>	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Социальный педагог	Собеседование
7	<i>Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа г.Салават РБ:</i>	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д		
	- ведение учетной документации обучающихся и семей и обновление банка данных на учащихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, ТЖС;		5д, 7д, 9д	Социальный педагог	Картотека обучающихся и семей находящихся в СОП
	- участие в работе заседаний КДН и ЗП				
8	<i>Сотрудничество с ОУУП и ПДН Отдела МВД России по городу Салавату:</i>		5д, 7д, 9д		
	- сверка банка данных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;	До 05.09.23г.	5д, 7д, 9д	Социальный педагог	Статистический отчет
	- проведение работы по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР, социальный педагог, кл.руководител и, педагоги- психологи, воспитатели	Заключения по индивидуальным планам, письма , журнал бесед и консультации
	- проведение профилактической работы с семьей	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д		
	- дни инспектора в школе «Ты и закон» (в том числе в дистанционном формате)	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР, соц.педагог	Журнал совместной деятельности с общественными организациями
	- мероприятия в рамках декадников, месячников безопасности детей	Сентябрь	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР,	Приказ по ОУ, отчеты

				кл.руководител и, воспитатели	
	- выявление обучающихся «группы риска», подлежащих особому контролю внутри школы	Сентябрь	5д, 7д, 9д	Социальный педагог, кл.руководител и	Список группы риска
	- патронаж семей и составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся, участие в межведомственных рейдах	Сентябрь	5д, 7д, 9д	Социальный педагог, педагогиче- психологи, кл.руководител и	Акт обследования ЖБУ
9	<i>Сотрудничество с Отделом ГИБДД г.Салавата:</i>				
	- составление плана совместной деятельности;	Сентябрь	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР	Приказ по школе
	- мероприятия в рамках профилактических акций «Внимание, дети!»	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР, кл.руководител и, воспитатели	Приказ по ОУ, отчеты, журнал совместной деятельности с общественными организациями
	- Уроки Светофора с инспектором безопасности дорожного движения				
	- участие в акциях, челленджах, конкурсах				
10	<i>Сотрудничество с ГБУ РБ Южный межрайонный центр социальной помощи семье и детям:</i>	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Социальный педагог, кл.руководител и	Открытая группа школы ВКонтакте
	- привлечение родителей и обучающихся к участию в мероприятиях «Выходного дня» Центра;				
11	<i>Сотрудничество с городским наркологическим диспансером:</i>				
	- составление плана совместной деятельности;	Сентябрь	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР	Приказ по школе
12	Взаимодействие с МБУ «Центром психолого-медико-социального сопровождения «Мир», МБУ Центром социально-социальной помощи «Доверие» на основе заключения договоров	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР, социальный педагог,	Договор

				педагоги-психологи	
13	Взаимодействие МБУ ДО Центром детского (юношеского) технического творчества, МАУ ДО ДОО Центром туризма и краеведения	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Администрация	Расписание кружков, договор
	- привлечение обучающихся к кружковой деятельности				
<i>Социальные проекты и акции:</i>					
1	Экологическая акция «Чистый город»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	5д, 7д, 9д	Зам.директора по АХЧ, кл. руководители, воспитатели	Анализ ВР за год, собеседование, https://vk.com/public177827313
<i>Образование:</i>					
1	Участие в региональных конкурсах и Национальном чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Беби-абилитикс»	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Учителя-предметники	Приказ по ОУ
2	Участие в городском мероприятии «Посвящение в пешеходы»	Октябрь	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Приказ по ОУ
<i>Творчество:</i>					
1	Участие в фестивалях, конкурсах детских творческих работ	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Заявка на участие
2	Участие в Республиканском Открытом конкурсе творчества детей с особыми образовательными потребностями «Созвездие талантов»	По графику конкурса	5д, 7д, 9д	Учитель музыки, руководитель хореографического кружка	Заявка на участие
<i>Конкурсы:</i>					
1	Участие в Республиканском конкурсе «Нам здесь жить»	Сентябрь-май	Педколлектив, родители, обучающиеся	Педколлектив	Заявка на участие
2	Участие в городском конкурсе «Зеленый наряд»	Сентябрь-октябрь, апрель-май		Кл.руководители, воспитатели	Заявка на участие

3	Участие в городском конкурсе «Учебно-опытный участок»	Сентябрь-октябрь, апрель-май		Кл.руководители, воспитатели	Заявка на участие
	<i>Праздники:</i>				
1	Участие в городском празднике «День цветов»	Сентябрь	5д, 7д, 9д	Оргкомитет	Анализ ВР за год, собеседование, https://vk.com/public177827313
2	«Новый год»	Декабрь	5д, 7д, 9д	Дворец детского юношеского творчества	Приказ по ОУ
	<i>Акция:</i>				
1	Участие в акции «Бессмертный полк»	Май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели (с привлечением родителей)	Анализ ВР за год, собеседование, https://vk.com/public177827313
Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»					
	Направления	Название кружка	День недели	Классы	Выход на результат
1	Художественное направление	«Мастерилка»	Пятница	5д	Электронный журнал
Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность и финансовая грамотность»					
1	Использование содержания учебных предметов по повышению цифровой культуры и сетевой безопасности, финансовой грамотности среди обучающихся	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Учителя-предметники	Электронный журнал
2	Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, зам.директора по ВР	Протоколы родительских собраний
3	Киберурок «У меня зазвонил телефон»	15-19.12.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Электронный журнал
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Профилактика детской дорожной безопасности					

1	Составление безопасного маршрута обучающихся «Дом - школа - дом»	01.09.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Отчет зам.директора по ВР (папка)
2	Минутки безопасности	Ежедневно	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Протоколы родительских собраний
3	Участие в городской акции «Посвящение в пешеходы»	Сентябрь	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Протоколы родительских собраний
4	Проведение классных часов согласно утвержденной программе по изучению ПДД	Первая неделя месяца	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Электронный журнал
5	Общешкольное мероприятие «Знай правила движения, как таблицу умножения!»	17.04.26г	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Сайт школы, социальные сети
6	Проведение специализированных мероприятий по применению светоотражающих приспособлений	Ежемесячно	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели	Сайт школы, социальные сети
7	Участие в республиканской профилактической акции «Внимание, дети!»	1 раз в 2 месяца	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР, классные руководители	Сайт школы, социальные сети
8	Тематические линейки, беседы с привлечением инспектора БДД	1 раз в 2 месяца	5д, 7д, 9д	Зам.директора по ВР	Сайт школы, социальные сети
9	Оформление тематических стендов	Ежемесячно	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Сайт школы, социальные сети
10	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах по ПДД	По запросу	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Сайт школы, социальные сети
Профилактика пожарной безопасности					
1	Практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, зам.директора по ВР	Электронный журнал
2	Встреча с сотрудником МЧС «Осторожно, огонь!»	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, зам.директора по ВР	Протоколы родительских собраний
3	Проведение классных часов согласно утвержденной программе по изучению пожарной безопасности	Первая неделя месяца	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Электронный журнал
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Дню гражданской обороны РФ).	29.09 -3.10.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Электронный журнал

5	Тематический урок по ОБЖ в рамках Дня пожарной охраны. «Чернобыль – наша память и боль». Пожарная безопасность	20-24.04.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Электронный журнал
6	Экскурсия в пожарную часть №36	Апрель	9д	Кл.руководители	Сайт школы, социальные сети
Профилактика экстремизма и терроризма					
1	Библиотечные выставки и книжные выставки «Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Библиотекарь	Электронный журнал
2	Классный час «Мир без террора» (Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	3.09.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Электронный журнал
3	Классный час «Ложное сообщение о террористической угрозе-шутка, смех или слёзы?»	23.02.-28.02.26г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Электронный журнал
4	Эвакуация (действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу срочной эвакуации)	Ежеквартально	5д, 7д, 9д	Администрация школы, кл.руководители	Электронный журнал
5	Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности	Ежеквартально	5д, 7д, 9д	Администрация школы, кл.руководители	Электронный журнал
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание					
1	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений среди учащихся	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог, педагоги-психологи	Протоколы СП
2	Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе находящимися в социально опасном положении и из семей, состоящих на учете	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог, педагоги-психологи	Планы ИПР
3	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины, проведение	Ежедневно	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, соц.педагог, медсестра	Ежемесячный отчет социальному педагогу

	профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий				
4	Посещение семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и «группы риска»	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, воспитатели, соц.педагог, педагоги-психологи	Акты ЖБУ
5	Привлечение обучающихся «группы риска» к подготовке и проведению школьных мероприятий	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Сайт школы, социальные сети
6	Классный час «Мы, наши права и наши обязанности» (Дню прав человека)	8-12.12.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	Электронный журнал
7	Классный час «Детский телефон Доверия»	15-19.12.25г.	5д, 7д, 9д	Воспитатели	Электронный журнал
Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей					
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Учителя-предметники	Электронный журнал
2	Групповые занятия педагога-психолога для детей-мигрантов	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, зам.директора по ВР	Протоколы родительских собраний
3	Классные мероприятия «Ковёр дружбы»	15-19.12.25г.	5д, 7д, 9д	Кл.руководители	Электронный журнал
4	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность социальной активности «Орлята России», «Движение Первых»	Сентябрь-май	5д, 7д, 9д	Кл.руководители, зам.директора по ВР	Сайт школы, социальные сети

